

臺東縣長濱鄉竹湖國民小學 104 年度戶外教學計畫-

“竹湖山居體驗式戶外教學”

壹、 依據：

- 一、 臺東縣 104 學年度國民中小學戶外教學計畫。
- 二、 本校 104 學年度第一學期課程計畫及行事曆

貳、 目的：

- 一、 結合相關資源與場所進行校外教學，活化領域知能之學習。
- 二、 統整化與課程深化本校校外教學活動，強化本校校外教學之內涵與豐富性。
- 三、 拓展學生學習視野，發掘學習機會點，增進多元能力與智慧。

參、 背景分析：

在現今講求多元智慧發展的時代，學生的學習型態不在單單只是知識上的汲取，更應轉向主動探索與發現問題並自我解決，在本校現有的教學模式上多為課程教學及社區踏查的方式進行，未能實際經驗與探索相關領域知能與重大議題。初始對於本校當前景況之分析如下表：

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
規模	全校 6 班，學生人數 39 位，屬小班小校迷你學校。	規模小，學生競爭壓力小，學習競爭力較弱。	學校設備及資源能充分提供學生使用。	人口外流、少子化日益嚴重，學生成長人數緩慢。	充分發展學校特色吸引學生就讀。
設備	學校現有設備齊全，能夠支援學校教學。	設備較老舊、維修經費不足。	申請相關補助經費提出改善學校設備計畫。	緊鄰海邊，鹽霧、水氣重，且氣溫高，電子(器)用品使用壽命短(僅約 2 年)。	努力爭取校舍修建及充實設備經費，並妥善管理及運用。
環境	面臨太平洋又緊鄰省道，校園環境優雅，學習環境佳，能輕易接觸自然。	地處特偏，交通不便捷，文化刺激較弱，教學與學習亦隨之受到影響。	自然生態及文化資源豐沛，有利於教學。	早晚交通流量大，學生安全堪慮。	加強交通安全宣導及措施，並朝校園人性化、藝術化努力。
學生	多元族群(阿美、閩南為主)，性情開朗，活潑好動。	弱勢族群(原住民、單親、隔代教養、低收入戶)學生比例偏高。	透過課業輔導、課後照顧方案已替補家庭教育功能。	學生學習積極度不足，進取態度稍嫌。	加強實施生活及學習輔導教育，加發多元智慧課程。
家長	以阿美族與閩南為主，務農、漁撈為生居	經濟環境差，學歷較低，且對學校的教學方式	多邀請家長參與學校活動，可激發家長配	部分家長的生活習慣較閒逸，連帶影響學	定期辦理親職教育座談會、班親會進行溝通，並

	多。	及子女的學習投入較少。	合意願。	生的學習態度。	發揮家長會功能。
社區參與	社區凝聚力足夠，尚有部份熱心人士參與。	無經費支援結合社區資源辦理活動。	善用社區人才與有力鄉紳，締造契機。	社區人口年齡老化，參與度不高，資源整合不易。	辦理村校、社區體育、學術電腦等學習活動。
教師	教師年輕化有活力，教學認真負責，專才專任。	經驗少又兼任行政業務，無法專一於級務與教學。	教師互動良好，能受教肯學習。	交通、生活不便易造成教師調動。	持續教師世代交替經驗傳承外，並辦理教師介聘工作。
行政人員	有愛校護校之心，並能分工負責協調合作。	行政兼課務教學，無法專一於行政與教學。	1. 能多方配合，有利行政推動。 2. 加強自我進修，了解最新教育動態。	人員流動率高，對所承辦之業務較生疏，在行政溝通上也稍欠缺，造成行政教學不協調。	去除本位主義，各處室可相互配合支援，並鼓勵行政資訊化，以減輕工作負擔。
社區文化	保有阿美族傳統文化及閩南習俗，每年舉辦傳統祭儀活動。	被動的參與學校校務，有待學校引導或整合。	結合社區辦理活動，達成學校社區化，傳承在地文化。	社區缺乏生命力，各社區勢力藩籬區隔。	建立以學校為中心的學校網路，加強整合。

肆、 實施對象：本校學生（國幼班、一至六年級），共約 45 人

伍、 實施地點：花蓮線瑞穗鄉

陸、 實施期程與策略：

104 年 9 月至 104 年 11 月（校外教學辦理時間：104 年 11 月 17 日）

短 程		
辦 理 目 標	月 份	實 施 策 略
召開推動小組會議	104.8	1. 結合各領域教師、行政人員、家長及社區代表。 2. 擬定校外教學實施方式與策略，並訂定工作進程。
檢討與發展實施方向	104.8	1. 檢討過去辦理校外教學方式與教學統整。 2. 檢視過往經驗之利弊，擬定未來發展方向。
擬定實施方案	104.8	1. 結合課程計畫領域教學規劃執行面向。 2. 選定結合資源與地點場所 3. 工作細項分配。
中 程		
辦 理 目 標	月 份	實 施 策 略
收集與彙整結合資源與場所資料	104.10	1. 透過相關資訊平台（美術館、故事館網頁）匯集相關資料。

		<ol style="list-style-type: none"> 2. 配合結合領域作專項式資料彙整。 3. 將相關資訊、資料分類彙整。
撰寫教學活動設計並分享討論	104. 9-104. 10	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由各領域任課老師撰寫校外教學統整教學方案。 2. 透過行前教學活動充實學童相關展覽背景知識。 3. 透過教案分享與檢討，研擬出科際間之統整主題。
製作學習單	104. 9-104. 10	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過各領域教學方案製作出學習單。 2. 收集相關資訊，並配合各階段行為能力製作之。 3. 資源分享與交流，讓每位任教老師有充分的對話與意見交流。
交通、導覽事宜接洽	104. 9-104. 10	<ol style="list-style-type: none"> 1. 租訂遊覽車。 2. 導覽介紹與校外教學方案接洽，相關工作人員聯繫。 3. 膳食規劃與預訂。
行前教育及說明	104. 9-104. 11	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分為班級性、課程領域性與全校性三種方式。 2. 班級性：配合各班級經營計畫，制訂出各班校外教學守則，加強生活自理能力培養與訓練。 3. 課程領域性：由各領域教師針對撰寫之教案中，教學背景知識之充實與揭示。並說明學習單填寫方式與學習策略。 4. 全校性：製作校外教學手冊，明訂全校校外教學守則，安全注意事項與緊急狀態處遇等。清楚說明校外教學流程，並針對學生提問做說明解答。
執行校外教學活動	104. 11	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動行程表請參閱第柒項內容。 2. 與解說員學習單內容進行溝通。 3. 教師主動觀察學習體驗與觀賞情形，適時給予教導。 4. 於下週進行各班分享會，分享參觀心得與意見交流。
長 程		
辦 理 目 標	月 份	實 施 策 略
推動小組檢討會議	104. 11-105. 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 針對本次校外教學活動行前、活動中各個面向進行檢討。 2. 討論教學分享平台的架構與內容。

		3. 討論多元成果展示的呈現方式與內容。
彙整相關資料辦理經費核銷	104.11-105.1	1. 各承辦人製作支出憑證，交由主計進行彙整辦理核銷。 2. 由主辦人彙整照片、學習單等相關資料製作成果輯。
校外教學多元成果展示	104.11-105.1	1. 展示方式分為動態、靜態與數位化。 2. 動態：辦理校外教學徵文活動以及美術館小達人徵選活動。 3. 靜態：各班製作成果冊，內容包括行前、活動中與行後教學活動紀錄，含照片、學習單、校外教學心得等所有相關資料。 4. 數位化：收集各班具有代表性之成果置放於本校教學教學資源分享平台。
建立本校校外教學資源分享平台	105.2	1. 彙整所有校外教學成果資料，匯入網站當中。 2. 開放資料分享下載服務，提供本校執行過經驗。 3. 匯集本學區領域環境特色點，提供成為校外教學資源。

柒、校外教學活動行程表：

時間	活動內容	備註
08:40—09:20	學校→長濱鄉竹湖山居	教師及家長自行接送
09:30~10:30	1. 戶外鞦韆體驗：四五六年級 2. 單手滑輪體驗：幼一二三年級：	依年段分 AB 組進行
10:30—11:30	1. 導覽解說： 四五六年級：在地生態導覽 2. 手作工作坊 幼一二三年級：果實手作藝品	依年段分 AB 組進行
11:30—12:40	午餐-在地美食	
12:40—13:10	指導學生垃圾分類及場地清理	
13:30—15:00	1. 戶外鞦韆體驗：幼一二三年級 2. 單手滑輪體驗：四五六年級	依年段分 AB 組進行
15:00—16:20	1. 導覽解說： 幼一二三年級：在地生態導覽 2. 手作工作坊 四五六年級：果實手作藝品	依年段分 AB 組進行
15:00-16:00	竹湖山居→學校	

捌、 預期效應：

- 一、 提升本校校外教學課程統整化，讓學生收穫更全面。
- 二、 提升學生對於科學原理及其應用學習更加深化與認識。
- 三、 使本校學生經由戶外體驗活動，提升對於在地文化的認識，也能從中提升學生的自信和自我認識。
- 四、 擴張學生的學習場域與視野。

玖、 經費來源：

經費由學生繳費及學校自籌。

壹拾、 經費概算：(略)

壹拾壹、 本計畫經校長核示後報縣府核定實施，修正時亦同。

承辦人： 陳昱安

教導主任：杜文祥

校長：廖允伶