

台東縣 106 年度性別平等教育議題輔導小組

定期工作會議暨組內研修專業對話紀錄

主題	106、12月定期團務會議				日期	106年12月22日(五)
地點	輔導諮商中心				時間	13:30-16:30
出席 (11人)	林彩盆	高彩珍	林素芬	林依品	林松永	郭人宇
	√	√	√	√	√	√
	劉倍岑	楊慧珍	吳美慧	蔡琄竹	張如慧	
	√	√	√	√	√	

【討論主題】：十二年國教核心素養導向之評量與教案示例分享-(4)：

- 1、國小高年級情感教育-「談情說愛-癡情玫瑰花(玖壹壹)」教學示例分享-高彩珍校長
- 2、國中情感教育-「依莉的娃娃」教案脈絡分享(1)-郭人宇老師
- 3、國中情感教育-「依莉的娃娃」教案脈絡分享(2)-蔡琄竹老師

-----會議內容-----

一、主題：國小高年級情感教育-「談情說愛-癡情玫瑰花(玖壹壹)」

(一)分享者：高彩珍校長

(二)教學對象：關山鎮德高國小五、六年級共 13 名學生

(三)說明：

- 1、發現 13 名中、高年級學生普遍沒有自信，會聽從心儀人的要求
→(美慧)課程上缺乏情感教育的溝通

- 2、該《癡情玫瑰花》因為是台語內容，題材較不適合學生，建議應挑選時下「情殺」等的情感教育新聞讓學生來討論，會更能融入符應其生活經驗。

(三)自評

- 1、教學時間掌控不好，前言花費時間太多。
- 2、引導不夠，多教學者自我主觀角度切入

(四)回饋

1、松永

(1)學生本身背景問題，差異上較大。

(2)發現上回建和國小和高校長的德高國小教學，在教材準備上很精彩，但實際教學上時間卻很匆促，是否要再調整課程？把閱讀理解的部分拿掉？

2、慧珍

(1)只要談情感教育的題材，就是會花時間，教學者和學生也必須有一定程度的信任度，學生的回應才不會是表面的東西。不能預設立場，要給學生時間去消化和發效，因為真心話是需要大冒險的。

(2)可以用日本的真心告白節目來引發學生討論，學生能有所投射，就會比較敢談。但真正深

層的東西還是會有所保留，只能等待時機。

(4)後續課程在男女生之間應如何互動的部分可安排多些時間來引導，

3、美慧：這個題材很敏感，學生也似懂非懂，所以很難有絕對的答案。

二、主題：國中情感教育-「依莉的娃娃」教案脈絡分享(1)

(一)分享者：郭人宇老師

(二)教案說明

1、閱讀第一、二層次學生容易回答。但到三、四層次的部分時，發現學生比較無法掌握
→(慧珍)分享自己實際教學經驗，發現在教學現場，閱讀理解四層次的提問有點窒礙難行，
所以直接拿掉。

2、最後是帶到對性平 V、S 法律資訊的認識，但不知道在法律資訊的認識時學生是否能專注
學習。

(三)回饋

1、松永：第四層次可以讓學生分組去查詢資料，再報告分享，老師再適時給予資料補充。

2、慧珍：第二層次的題目可以把情境改成是「你」(學生本人)，讓學生投射立場，就可以提
升到第三層次，接著再進行第四層次的分組就會比較容易進入狀況。

3、如慧：若立場都是在學生本人，學生會有反彈嗎？(瑛竹：會說不知道。慧珍：我會採共
做方式，都在自己一個人身上會太吃力。可以用抽籤方式讓小組來回答，可以更有效率)

4、瑛竹：因為時間有限，若已設定在法律，那在第一層次就都要在法律，才能連貫進入後續
的層次。第一層次只有第 6 題才跟法律有關係。

5、松永：可以提供給學生「未婚懷孕的保障條款」，讓學生分組找答案。

6、慧珍：再回到文本，看主角有得到什麼法律資源的幫助？

7、素芬：要聚焦在「懷孕了，該怎麼辦？」而「學校」可以提供什麼協助？

(四)結論

1、先讓學生有同理，再有影片的帶入，思考會牽涉的法律問題，以問題決解的角度切度，或
許能更符合實際教學現場。

2、人宇的教學班級多，可以第一班這樣上，再修正上第二個班。

3、第 14-1 條「學生懷孕受教權維護及輔導協助要點」，細則不用太詳實，學校給予的資源，
再回到文本，檢核法律資源。

三、主題：國中情感教育-「依莉的娃娃」教案脈絡分享(2)

(一)分享者：蔡瑛竹老師

(二)說明：

1、先發情緒卡，讓學生對應挑選主角的情緒，提取文本中反應主角情緒的字句。

2、歸納各組反應的情緒卡，預測是負面情緒字卡，反問為何面臨新生命的到來情緒會是如此？
(因為未成年所以需面對不一樣的壓力)

3、假設自己是主角，會如何做？

4、懷孕應是一件喜悅的事，但若時機、身心狀況、另一半的情況不合適的時候，必然會面臨
不同的壓力，需要去斟酌謹慎決定。

(三)回饋

1、如慧：每組只能選擇一個情緒嗎？

→怕太多會討論不完

四、散會